

## Communicatie

Het communicatiegroepje is geschikt voor kleuters van de 2<sup>de</sup> en 3<sup>de</sup> kleuterklas. In het groepje wordt er gewerkt rond pragmatische vaardigheden: verhaalopbouw, logisch rangschikken van prenten, luisterhouding, verhalen maken rond thema's en taaldenkeoefeningen. Hierbij is er oog voor aangeleerde sociaal-communicatieve vaardigheden zoals:

- naar elkaar luisteren,
- om de beurt praten,
- oogcontact maken, enz.,

Er wordt gebruik gemaakt van het sociale vaardigheidsprogramma 'Tim en Flapoor'.

Daarnaast leren de kinderen door middel van lichaamscontactspelletjes om het eigen lichaam en dat van anderen op elkaar af te stemmen.

Thema's zoals 'winnen en verliezen' en 'samenwerken' komen zeker aan bod.

## Werkhouding

Het werkhoudingsgroepje is een groep voor kinderen van de 3de kleuterklas. De werkhoudingsaspecten voor in de klassituatie worden geoefend zoals:

- het aannemen van een goede luisterhouding,
- stil zijn,
- stilzitten, enz.

Deze vaardigheden worden op een speelse manier geoefend en nadien meer geïntegreerd in schoolse zaken. De aangereikte vaardigheden worden bijkomend ingeoeffend in individuele therapie.

## Voorbereidende vaardigheden en fijne motoriek

Dit is een groepje voor kinderen van de derde kleuterklas. Er wordt geoefend wordt op de voorbereidende vaardigheden in functie van het lees-, schrijf- en rekenproces en fijne motoriek. Via concreet materiaal, werkblaadjes, spelletjes en Schrijfdans worden deze vaardigheden auditief, visueel en motorisch ingeoeffend.

Naast deze vaardigheden wordt er ook extra aandacht besteed aan werkhouding en sociale vaardigheden.

## Taal-motoriek

In ons centrum worden groepssessies georganiseerd waarbij we motorische activiteiten koppelen aan taal. Door ervaringsgericht te werken wordt woordenschat makkelijker opgenomen en ruimtelijke begrippen beter begrepen. Door indirect bezig te zijn met taal nl. via bewegingsactiviteiten gaan kinderen taal sneller gebruiken.

Het accent tijdens taalactiviteiten kan liggen op woordenschat, zinsbouw, morfologie of taalgebruik.

Bij motoriek kan dit liggen op lichaamsbewustzijn, oprichting en gecontroleerd bewegen.

De taal kan mogelijks ondersteund worden door SMOG.

## Aanvankelijk leren

Dit is een groepje voor kinderen van het 1<sup>ste</sup> leerjaar. In het eerste semester wordt er gewerkt rond de voorbereidende auditieve en visuele vaardigheden in functie van het lees-, schrijf- en rekenproces. Met behulp van het programma Schrijfstart wordt een juiste schrijfhouding –en beweging aangeleerd en schrijfnauwkeurigheid gestimuleerd.

In het tweede semester wordt overgegaan naar stimulatie van het aanvankelijk lees – en schrijfproces. Ook het aanvankelijk rekenen wordt getraind. Overkoepelend vormen picto's i.v.m. werkhouding de rode draad doorheen alle sessies.

# Informatie over de groepssessies



Centrum Ambulante Revalidatie D.A.T. vzw

Houtemstraat 115 B - 3300 TIENEN  
Langdorpsesteenweg 129 - 3200 AARSCHOT

Telefoon: 016 80 39 80

Telefoon: 016 55 18 80

E-mail: [revalidatie.tienen@rztienen.be](mailto:revalidatie.tienen@rztienen.be)

E-mail: [revalidatie.aarschot@rztienen.be](mailto:revalidatie.aarschot@rztienen.be)

### Groepsessie voor kinderen met ADHD 1

We richten ons op kinderen uit het vierde, vijfde en zesde leerjaar lager onderwijs. Allen hebben zij problemen met impulscontrole, meestal gelinkt aan de diagnose ADHD.

De Ferrari wordt als metafoor gebruikt voor de kinderen zonder diagnose of zij die (nog) niet op de hoogte zijn van hun diagnose. Bij psycho-educatie wordt onder andere ingegaan op:

- "wat is impulscontrole?"
- "waarom kan ik mij zo moeilijk concentreren?"
- "waarom raak ik met anderen in de clinch?"
- "waarom kan ik zo moeilijk plannen en structureren?"

Er wordt duiding gegeven en er worden tools aangereikt. Er wordt gewerkt met het GGG-model (gedachte-gevoelens-gedrag) en sociale vaardigheidstraining.

Verder zijn lichaamsbewustzijn, zelfregulatie en relaxatie belangrijke thema's. Aan de hand van bewegingsactiviteiten en relaxatietechnieken wordt hieraan gewerkt.

### Groepsessie voor kinderen met ADHD 2

De ADHD-groepstraining is geschikt voor kinderen uit het 3<sup>de</sup>, 4<sup>de</sup>, 5<sup>de</sup> en 6<sup>de</sup> leerjaar waarbij een diagnose ADHD werd gesteld.

In deze training werken we zowel met de kinderen als met hun naaste omgeving; naast de sessies voor de kinderen zelf, zijn er ook leerkrachtessies, oudergesprekken en sessies voor broers en zussen.

In de training wordt er uitleg gegeven over de diagnose ADHD en wordt er samen gepraat over hoe je hier mee kan omgaan. Met de kinderen wordt er ook gewerkt rond sociale vaardigheden zoals samenwerken of het omgaan met conflicten. Dit wordt ingeoeft via rollenspel, samenwerkingsopdrachten of reële sociale situaties.

Voor meer informatie rond deze training kan u onze folder raadplegen.

### Groepsessie voor kinderen met ASS

De ASS-groepstraining is geschikt voor kinderen van het (3de,) 4de, 5de en 6de leerjaar waarbij de diagnose ASS is vastgesteld.

De drie kenmerken van autismespectrum worden besproken:

- omgaan met andere personen
- flexibel zijn in denken en doen
- praten met anderen personen

We geven tips en proberen de kinderen zicht te doen krijgen op:

- de dagdagelijkse problemen
- conflictsituatie
- zichzelf

We werken met film- en spel materiaal, rollenspel, reële situaties en met het GGG-model (gedrag-gedachte-gevoel) om hun eigen handelen en dat van anderen te leren kaderen;

Naast de sessie voor de kinderen zelf, kan er ook gewerkt worden met de ouders, leerkrachten en broers en zussen.

### Groepsessie voor kinderen met nood aan multidisciplinaire intensieve ontwikkelingsondersteuning

Het MIO groepje (Multidisciplinaire Intensieve Ontwikkelingsstimulatie) is geschikt voor peuters en kleuters met een algemene ontwikkelingsachterstand.

De hoofddoelstelling bestaat erin om de volgende algemene ontwikkelingsdomeinen te stimuleren:

- grove en fijne motoriek
- activiteiten van het dagelijkse leven (ADL)
- taal
- sociale en communicatieve vaardigheden

Er wordt getracht om deze doelstellingen te bereiken door wekelijks met een bepaald thema actief aan de slag te gaan. Elke sessie volgt dezelfde opbouw en wordt voorgesteld met foto's op een daglijn:

- onthaal
- taalmoment
- pauze
- grove en/of fijne motoriek



### Circomotoriek

Het groepje circomotoriek is geschikt voor kinderen van lagere school.

Aan de hand van circustechnieken trachten we:

- het zelfvertrouwen te vergroten
- plezier te beleven
- angsten te overwinnen
- samen te werken

Daarnaast wordt er gewerkt aan een circusvoorstelling. Hierbij wordt er een actieve inbreng verwacht bij het plannen en organiseren van de voorstelling.

### Sherborne-therapie

Er wordt gewerkt volgens de principes van Veronica Sherborne aan volgende doelstellingen:

- bewust worden van het eigen lichaam
- bewust worden van de omgeving
- bewust worden van de anderen

Dit lichaamsbewustzijn helpt het kind vertrouwen en controle te krijgen over zijn/haar lichaam en maakt het klaar om zijn omgeving te ontdekken.

Deze sessies worden voor alle leeftijdscategorieën georganiseerd.

### Relaxatie

Deze groep is geschikt voor kinderen van 6 tot 8 jaar die extra inspanningen moeten leveren om mee te kunnen in een schoolse wereld.

De groep geeft op een speelse manier handvaten om op een comfortabelere manier te surfen over de golven van het leven.

De focus verplaatst zich van hoofd naar voelen en beleven in het nu.

Er wordt geleerd aandachtig aanwezig te zijn. Zo komen alle zintuigen aan bod, wordt er gebruik gemaakt van relaxatietechnieken, yoga en circustechnieken. Er wordt gezocht naar individuele ontspanningstechnieken en er wordt samengewerkt om het lichaamsbewustzijn te vergroten.

### Sociale vaardigheden

Het groepje 'sociale-vaardigheden' is geschikt voor kleuters die problemen ervaren op vlak van sociale en communicatieve vaardigheden en het functioneren in groep.

De doelstelling is het aanreiken van handvaten om te gebruiken in verschillende sociale situaties, door het aan te leren van de basisvaardigheden;

- luisteren als iemand praat
- iemand aankijken
- hulp vragen
- opkomen voor zichzelf
- om de beurt praten
- delen met anderen

Daarnaast wordt er gewerkt aan het herkennen en benoemen van emoties bij zichzelf en anderen en ook het communiceren met anderen komt aanbod. Er wordt gewerkt aan de hand van reële sociale situaties (bv.: tijdens een gezelschapsspel, samen knutselen, samen koken,...)